

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр: 1,2

9. Цели и задачи практики:

Целями учебной практики являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики

Задачами учебной практики являются:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, в том числе:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2.

Учебная практика, научно-исследовательская работа магистранта закладывает фундамент самостоятельной научно-исследовательской деятельности современного педагога. Прохождение учебной, научно-исследовательской практики позволяет магистранту освоить практические навыки организации исследования в вузе, применения методов научного организационного исследования, самостоятельного принятия решения по вопросам организации и реализации исследований.

Практика закладывает фундамент самостоятельной научно-исследовательской магистранта в плане овладения профессиональными навыками (организационными, коммуникативными, проектировочными, конструктивными). Прохождение практики является необходимым компонентом для написания выпускной магистерской диссертации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная, научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего	ПК-2.3.	Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных про-	Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к

	и дополнительного профессионального образования		грамм	разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
ПК-5	Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	ПК-5.1. ПК-5.2.	Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности	Знать: понятие информации и источников информации, информационных ресурсов и технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. – 12 зет/432 часа

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр		2 семестр	
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	432	216		216	
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная)	6	3		3	

работа)						
контроль						
Самостоятельная работа	426	213		213		

1. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный этап	Самостоятельная работа с источниками информации. Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования Форма текущего контроля: план исследования
2.	Научно-исследовательский этап	Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.
3.	Оценочно-результативный этап	Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : [учебное пособие для группы направлений бакалавриата "Образование и педагогические науки"] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2019. – 354 с.
2.	Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в Воронежском университете (глава в коллективной монографии). // Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества : монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2016. – С.250-261.
3.	Петрыкина И. Н. Статистические методы в управленческих исследованиях : учебное пособие / И. Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 158 с.
4.	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
5.	Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и магистратуры) : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; Кур. гос. ун-т. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 113 с.

б) дополнительная литература

1.	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
2.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
3.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
4.	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. –

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
5.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : ACADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
6.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
7.	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
8.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
9.	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
10.	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
11.	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
12.	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.
13.	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головки. – М. :Либерея-Бибинформ, 2005. –137 с.
14.	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с.
15.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
2.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
4.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
5.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
6.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318
2	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319
3	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар.

	изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321
4	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При реализации практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности педагога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (наблюдение на рабочем месте преподавателя-практика, занятия-практикумы и др.). Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитпсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Программный комплекс для ЭВМ – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СойтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu создан курс «Общие основы педагогики»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, которые можно использовать при подготовке и проведении практических занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ПК-2	ПК-2.3	Практическое задание 1,2
2.	Научно-исследовательский этап	ПК-2	ПК-2.3	Практическое задание 3,4
3.	Оценочно-результативный этап	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Практическое задание 5,6
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Индивидуальное задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Знакомство с программой, целями и задачами практики.
2. Самостоятельная работа с источниками информации. Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования.
3. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы;
4. Индивидуальные консультации с научным руководителем.
5. Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования.
6. Подготовка и защита отчета по практике. Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

В ходе практики магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике исследования. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка (Дифференцированный зачет по итогам практики)

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и предварительную защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

Зачет с оценкой по практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач, адекватное формулирование цели и задач исследования;

2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

3) способность проводить качественный и количественный анализ;

4) соответствие проблеме исследования;

5) полнота охвата необходимой литературы;

6) профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Повышенный уровень	отлично
Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Базовый уровень	хорошо
Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому	Пороговый уровень	удовлетворительно

(базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу		
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики	–	Не зачтено

По окончании практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий: цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта

2. Отчет о практике с предложениями, заверенный руководителем практики от организации и преподавателем кафедры педагогики и педагогической психологии.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике исследования. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка (Дифференцированный зачет по итогам практики)

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины практика может быть продлена в установленном порядке.